

浅谈中职体育课堂教学的“化整为零”

文/东莞市信息技术学校 李敬泉

目前,中职学校的体育教学由于受场地、教师等一些客观原因的限制,大多数学校还是由行政班统一安排教学,这种教学方式会造成学生学习的均匀,也使学生对教师的练习安排产生对抗心理,学生的身体素质在一定程度上受到影响,这与我们中职教育培养目标极不相符。加上中职学校大多数学生毕业以后将直接就业,走进社会从事职业技能工作,他们有的将成为车间一线工作人员、设备检修人员、文员等,大多数都是从事与体力有关的工种。因此,中等职业学校的体育教学,不仅要提高学生的运动技能和运动水平,还要根据学生的专业特点发展其必备的体能素质,以适应未来从事职业活动的需要。对此,在中职体育课堂通过“化整为零”的做法,把行政班学生分成多个项目班,以项目为驱动,能全面发展学生的体育技能素质。

一、建立“化整为零”的体育教学目标

体育在学校是深受学生欢迎的科目之一,学生能在“无墙”的课堂中更好地放松心情,他们的学习热情会更好地融入课堂当中,学习兴趣得到更好地激励。众所周知,体育课堂是以学生身体练习为主要学习形式,以身体健康知识获得、运动技术技能传授、心理健康水平增进为主要内容,为增强学生身体健康和运动能力而进行的师生多边互动的教学活动。因此,为了达到更好的教学效果,我们在体育课堂中实行“化整为零”的教学方式,并针对这种教学方式提出了教学目标,建立以“快乐为核心,能力发展为目的,兴趣为动力”的目标。在课堂中既做到快乐教学,让学生在体育课中感受快乐,增强自信,为将来走向工作岗位奠定良好的心理素质;又使学生掌握技能,学有所成,增强体质,促进学生思维、智力、体力、

炼了学生吃苦耐劳,遵守教师指令的习惯。

由于同一组学生要协助完成操作,并且要相互学习,全班学生都会操作才算通过考试,才算成功,培养了学生的团队合作精神。

四、军事化实操教学注意事项及方法策略

1. 实操一定要求学生遵守纪律,实行军事化管理

由于中职学生自学和自制能力较差,设备不能像企业一样,每人一套设备。实操管理一定要严格,实行军事化管理,有序进行实操,学生才能有所收获,才能学得一定的操作技能,否则,只能是部分有心学习的学生获得一定的知识技能,而大部分学生倾向于偷偷玩手机、乱讲话、睡觉,虚度时间。

2. 实操教师课前要充分准备

要想上好一次实操课,不能仅仅会理论,教师自己心里清楚怎么回事,关键是如何把自己知道的知识技能传递给学生,并使课堂有一定的学习氛围。教师要提前分解知识点,对课堂实习内容和时间进度掌控好。另外,要想把自己的想法传递给学生,仅仅靠演示操作远远不够,提前写下操作步骤,找优秀同学协助,拍摄制作操作视频,一方面培养了优秀学生,即教师助手,另一方面操作视频可以反复展示操作步骤,加强学生的记忆。对于上课内容,要提前布置好工位,不能上课时再布置工位或寻找设备,耽误课堂时间。

3. 通过带领学生制作视频培养部分优秀学生

教师整理好操作步骤,带领部分优秀学生按操作步骤进行操作,进行视频制作。课前制作视频的过程,实际上是学习

的过程,在制作视频的过程中,就是培养优秀学生的过程。同时,拍摄制作视频的不是一个学生,是一个小团队,实际上课的过程,团队成员分配到各组,负责指导同学操作,既培养了优秀学生实操技能,又培养了优秀学生的团队合作精神。

4. 通过朗读和抄写实操步骤加深学习效果

由于中职学生学习主动性较差,特别是一些顽皮学生,上课喜欢玩手机游戏,手机上缴手机袋或者被老师没收后,改为睡觉或说话,心思总不在学习上。为了强迫中职生学习,加深印象,除了课余时间班级群里发布实操视频外,实操前,带领学生朗读操作步骤,留一定时间让学生抄写实操步骤,并检查操作步骤,结果证明,实际操作效果较为理想,设备不会因学生不懂操作而损伤,损伤率大大降低,不会操作的现象减少,并且部分学生能主动去练习实际操作。

5. 要有专职、责任心强、专业对口且实操能力强的教师担任实操指导教师

由于课前要准备实训设备,带领学生拍摄视频,整理实操步骤,组织教学模块,负责管理维护设备,工作量较大,所以军事化教学模式一定要配备一名专职的、责任心强的实操指导教师,全程具体负责指导学生实操,而理论教师只是辅助实操教学。只有这样,才能有效运行汽车电器军事化实操模式。

[基金项目:本文系惠州工程职业学院项目课题《汽车电器课程校本一体化教学研究》的成果,课题编号:2016HZXJKT004。]

责任编辑 何丽华